

¿ES NECESARIA LA (RE)HABILITACIÓN AUDITIVA DESPUÉS DEL EQUIPAMIENTO PROTÉSICO?

Boothroyd, en 1989, establece como requisitos para el uso de la audición en el desarrollo del lenguaje hablado la provisión de audífonos y el *entrenamiento* adecuado.

UN POCO DE HISTORIA

siglo 20

VISUAL

siglo 21

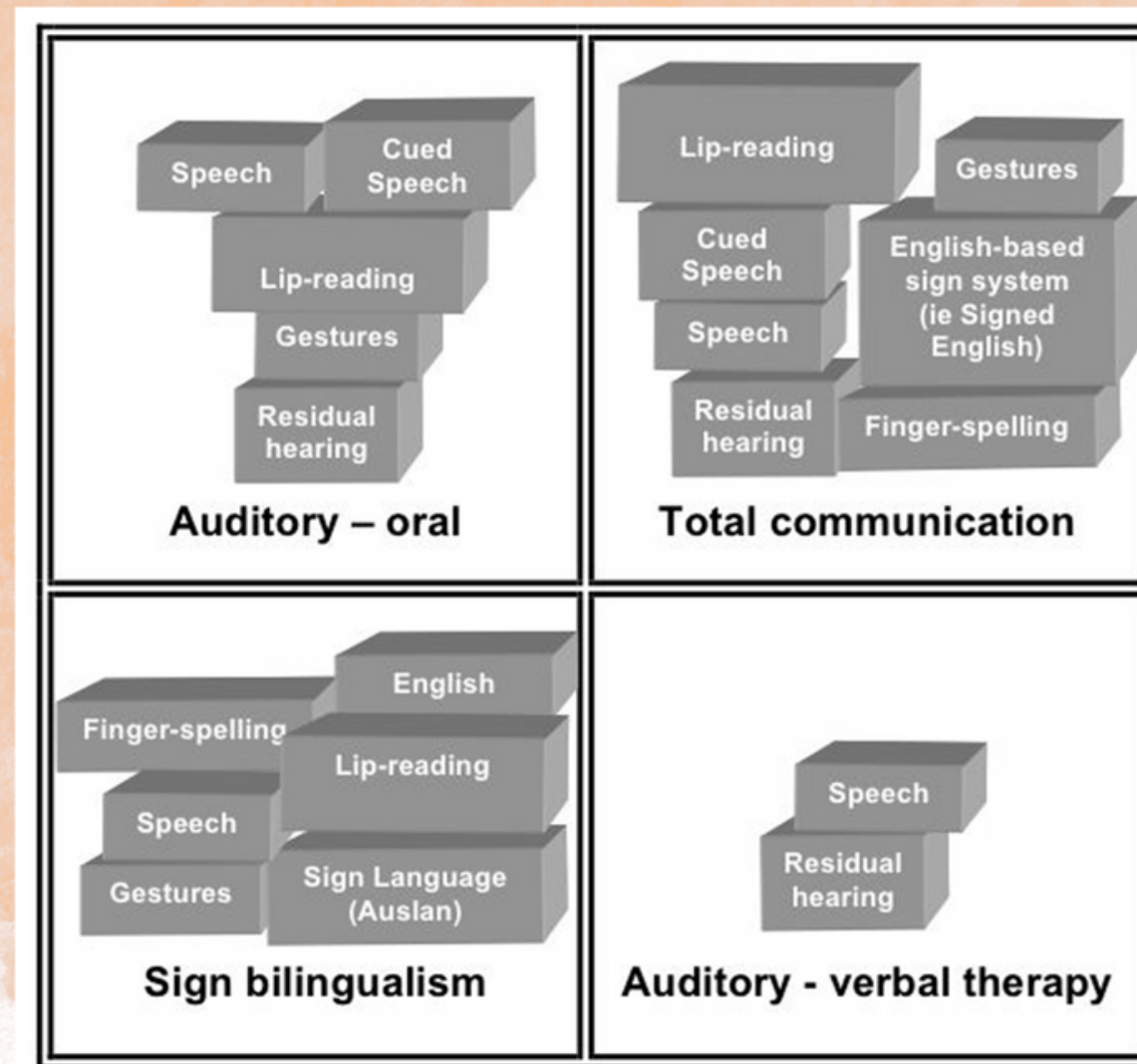
CANAL AUDITIVO

Entrenamiento de los restos auditivos

Adiestramiento auditivo

**Centrada en la familia, el juego, el ambiente
natural, la educación informal**

Progreso de la tecnología



OBJETIVO DE LA (RE)HABILITACIÓN AUDITIVA

- Darle sentido al sonido.
- Desarrollar la vía auditiva primaria para el desarrollo cognitivo y lingüístico.

Recordemos OTA ni IC

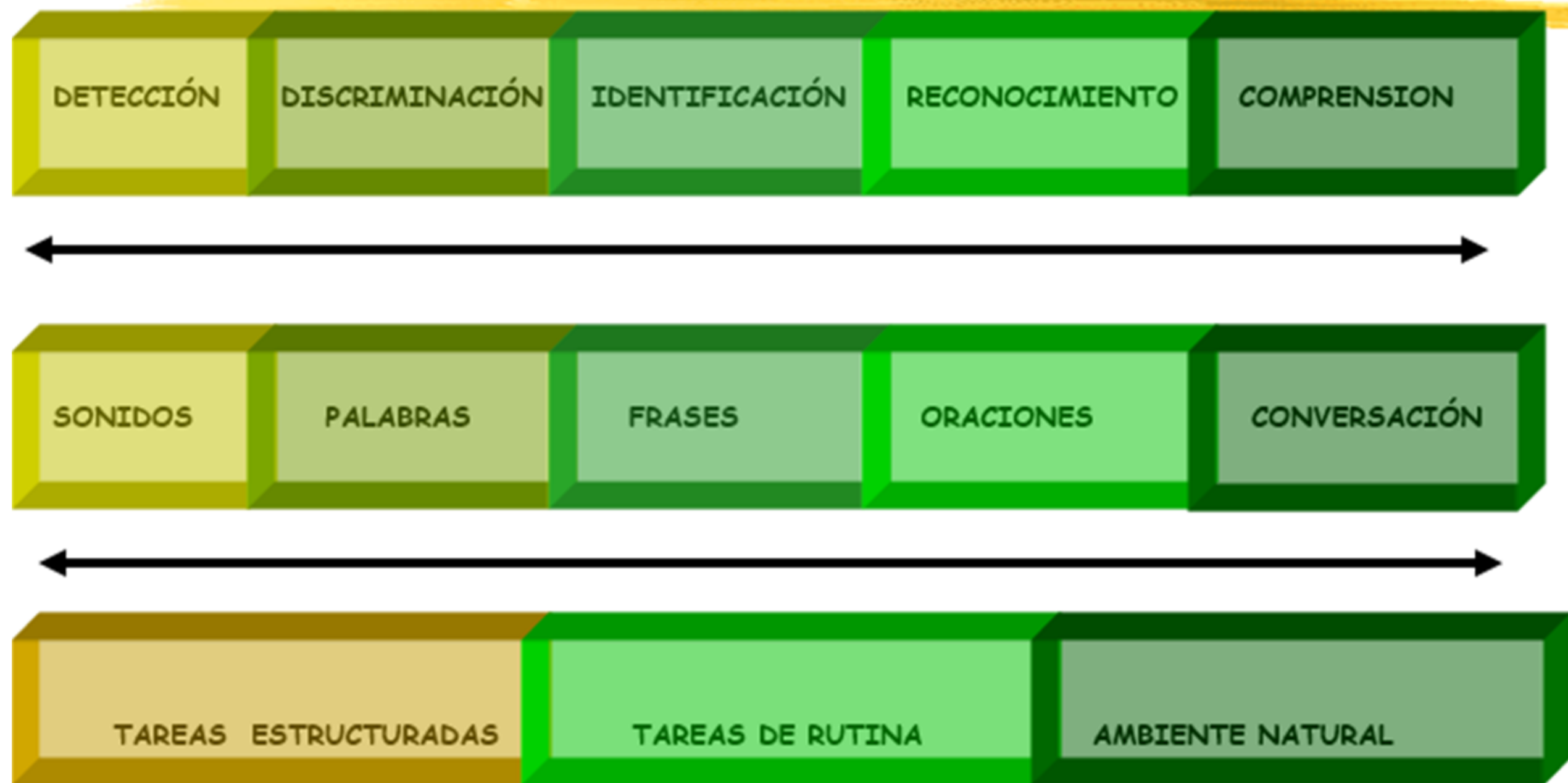
- Dar significado al sonido
- Comprender el lenguaje
- Curar la hipoacusia
- Generar el Lenguaje

MODELO DE HABILIDADES AUDITIVAS

Lilian Flores

- FUNCIÓN AUDITIVA
- INPUT O INGRESO
- CONTEXTOS

FUNCIÓN AUDITIVA



INPUT O INGRESO

- Sonidos
- Palabras
- Frases
- Oraciones
- Conversación

CONTEXTOS SITUACIONALES

- Contexto o formato cerrado
- Contexto o formato puente (limitado)
- Contexto (formato) abierto
- Contextos naturales

¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES QUE VAMOS A REALIZAR?

Actividades estructuradas: Son aquellas donde el niño tiene la respuesta.

Actividades de rutina: Son aquellas que realizamos todas las sesiones terapéuticas

- nos saludamos
- diálogo (fuiste al cumple...?)
- actividad estructurada conocida Test de Ling (que es una forma rápida y sencilla de chequear el funcionamiento de los dispositivos)

- actividad nueva o alguna que ha quedado pendiente de la sesión anterior
- y finalmente puede realizarse una actividad que el niño elija libremente
- al terminar nos saludamos hasta la próxima sesión